



Dat wat  
iemand raakt,  
zet hem in  
beweging.

katern:  
**RUBRICS**



Ontwikkeling  
van kinderen

## Wicked problem 1:

# Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
1.1 Inclusief werken	Er is een actueel SOP. Ib'ers houden zich vooral bezig met ondersteuning daar waar individuele leerlingen of leerkrachten een acute ondersteuningsbehoefte hebben.	In de school is een gedragen visie op inclusie. Het SOP voorziet in een breder ondersteuningspakket dan andere scholen in de wijk.	De school onderscheidt specifieke doelgroepen waarop een breder ondersteuningspakket is ingericht (profilering).	De school werkt volledig inclusief. De school heeft met betrekking tot specifieke doelgroepen (profilering) specifieke samenwerking met externen ingericht.	De school werkt volledig inclusief en vervult een regionale ondersteunende functie voor het SVW. De school excelleert in de voorgaande fasen, en experimenteert met werkwijzen die voor vakgenoten vernieuwend zijn en/of biedt professionaliseringsmogelijkheden.
1.2 Differentiëren	Leerkrachten werken op onderdelen in het curriculum met niveaugroepen.	Leerkrachten delen hun leerlingen in niveaugroepen in. Deze groepen staan per periode min of meer vast per vakgebied. Leerlingen in de ene niveaugroep krijgen weinig mogelijkheden om deel te nemen aan instructie in andere groepen.	Leerkrachten werken met niveaugroepen, maar wijken hiervan af als het leerdoel zich hiervoor leent. Leerkrachten zijn alert op de vraag of de indeling in niveaugroepen passend is voor iedere leerling. Leerlingen wisselen daardoor regelmatig van groep.	Leerkrachten groeperen de kinderen op flexibele wijze. Afhankelijk van het leerdoel wordt gekozen voor homogene of heterogene groepen. Leerlingen werken daardoor steeds in verschillende samenstellingen.	Idem als fase 4, waarbij kinderen zelf keuzemogelijkheden hebben passend bij hun niveau van zelfsturing.
1.3 Handelingsgericht werken <sup>1</sup>	Iedere leraar kan handelingsgericht werken. De school kan alle kinderen basisondersteuning bieden.	Iedere leraar kan een of meerdere individuele arrangementen in de groep hanteren. De school laat aantoonbaar zien dat het ondersteuning van derden effectief inzet.	In de school is specialistische deskundigheid aanwezig om ook moeilijk te hanteren gedrag en leerproblematiek het hoofd te kunnen bieden.	De school heeft haar ondersteuning op orde en vervult op een specialisme een faciliterende rol naar andere kindcentra in de wijk.	De school fungeert in haar handelingsgerichte aanpak en specifieke deskundigheid als expertisecentrum met een regionale functie.
1.4 ...					

<sup>1</sup> Handelingsgericht werken wordt vanuit het SWV De Meierij gepropageerd. Wanneer het kindcentrum vanuit een eigen gekozen concept op organisatievorm (SOL, SLIM, EXOVA, ...) vormgeeft aan inclusief onderwijs wordt het van harte uitgedaagd een ontwikkelrichting te beschrijven in de rubric 1.4.

## Wicked problem 2:

# Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
2.1 Beredeneerd aanbod	Opbouw van leerlijnen volgt vooral de methodes. In groepen vindt differentiatie plaats in aanbod van de lesstof en type/ lengte instructie.	De school heeft zelf leerlijnen ontwikkeld of beschreven. Leerkrachten monitoren of deze gerealiseerd worden door de leerlingen.	De school heeft een duidelijke visie/ duidelijk beredeneerd aanbod m.b.t. de leerlijnen en heeft deze/dit geoperationaliseerd in heldere doelen.	(Alle) leerkrachten excelleren doordat zij zelfstandig en gericht werken aan een aanbod passend bij de zone van naaste ontwikkeling van alle leerlingen in de klas/ groep/unit.	De school excelleert in de voorgaande fasen, experimenteert met werkwijzen die voor vakgenoten vernieuwend zijn en is ambassadeur voor deze manier van werken.
2.2 Anticiperen op leerwinst	Stagnerende leerwinst (zoals zichtbaar in het volgsysteem) wordt veelal in samenwerking met de ib'er gesignaleerd en aangepakt. De school hanteert inspectienormen voor resultaten.	Daar waar leerwinst achterwege blijft, wordt via eenvoudige interventies verbetering in resultaten zichtbaar. De school heeft (op groepsniveau) naast inspectienormen eigen ambities geformuleerd ten aanzien van te behalen resultaten.	Er zijn slimme manieren gevonden waarmee systematisch leerwinst (formatief en summatief) in kaart wordt gebracht.	Leerkrachten komen zelfstandig tot goede analyse van resultaten en diagnose van stagnatie in leerwinst. Zij passen vervolgens flexibel en adequaat pedagogisch-didactische strategieën toe, daarbij bewust gebruikmakend van actuele leer-theoretische inzichten. De school hanteert op basis van externe normen en eigen ambities op het individu afgestemde normkaders voor resultaten.	De school monitort ook in hoeverre organisatiestructuur, cultuur, professionaliseringsbeleid bijdragen aan realisatie van de visie/het aanbod, en wijzigt beleid en werkwijzen waar nodig structureel (2e en 3e orde leren) <sup>2</sup> .
2.3 Pedagogisch klimaat	De aandacht van leerkrachten gaat vooral uit naar individuele tekortkomingen in leer- of werkgedrag, problemen in de interactie met de leerkracht en storend gedrag ten opzichte van medeleerlingen.	De aandacht van de leerkrachten is vooral gericht op indirecte leervoorwaarden zoals de relatie van de leerling met de leerkracht en andere leerlingen, de sociale oriëntatie en de sociale posities in de groep, om op die wijze de sociale veiligheid te vergroten.	Leerkrachten delen naar aanleiding van ervaren knelpunten onderling kennis en kunde m.b.t. het versterken van de kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties, de sfeer in een groep, de orde in de klas en de kwaliteit van de interactie leerkracht-leerling.	In het schoolteam wordt bewust en systematisch aandacht besteed en onderling kennis en kunde gedeeld ter versterking van het pedagogisch klimaat. Het gaat hierbij om het versterken van de kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties, de sfeer in een klas, de orde in de klas en de kwaliteit van de interactie leerkracht-leerling.	In alle groepen in de school is sprake van een klimaat waar orde heerst, waar leerlingen door de leerkracht worden gestimuleerd om goede prestaties te halen en waarin de leerkracht hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen heeft.
2.4 ...					

<sup>2</sup> Boonstra, J. J. (2000). *Lopen over water: over dynamiek van organiseren, vernieuwen en leren*. Amsterdam: Vossiuspers AUP.

### Wicked problem 3:

## Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij een 'eigen zinnig' onderwijsconcept met een breed curriculum dat kinderen het leven leert leven?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
3.1 Samenhang/integratie	In het onderwijsaanbod wordt vooral gebruik gemaakt van vakintegrerende methoden. Deze bevatten ontwerpendede en op ondernemende houding gerichte didactiek, bijvoorbeeld a.d.h.v. een thematisch aanbod.	De school heeft vanuit een eigen inhoudelijke visie (op kwalificatie) een beredeneerd en actueel aanbod. Dat wordt gekenmerkt door een integrale vakinhoudelijke aanpak en een beredeneerde didactische aanpak waarin systematisch wordt gewerkt met zowel onderzoekende, ontwerpendede en op ondernemende houding gerichte didactische werkvormen.	De school experimenteert behalve met inhoudelijke integratie ook met het begeleiden en beoordelen van doelen voor persoonsvorming en socialisatie/ burgerschap. Het aanbod hierin wordt geëvalueerd.	Alle leerkrachten werken vanuit de schoolvisie aan een curriculum-consistente aanpak. Deze uit zich in consistentie in doelen, inhouden, begeleiding, beoordeling, materialen en vormgeving van de fysieke leeromgeving.	De school is beeldbepalend en wordt erkend als voorbeeldschool wat betreft sociale en/of onderwijskundige innovatie.
3.2 Invloed leerlingen <sup>3</sup>	Leerkrachten hanteren een vaste mix van didactische werkvormen. Deze bevat incidenteel vormen van bewegend leren/ buiten leren.	Leerkrachten hanteren een afwisselende mix van didactische werkvormen. Deze bevat structureel vormen van bewegend leren/buiten leren.	Leerkrachten beïnvloeden (waar mogelijk) positief de motivatie van leerlingen door rekening te houden met voorkeuren van leerlingen voor door hen gekozen werkvormen en didactische aanpakken.	Leerlingen hebben zelf mogelijkheden om in het curriculum te kiezen voor afwisselende werkvormen. Leerkracht en leerling zoeken samen naar een passende didactische aanpak.	Kinderen hebben structureel inspraak m.b.t. de werkvormen die in de groep worden gebruikt en ervaren die als voldoende afwisselend en helpend bij het realiseren van hun leerdoelen.
3.3 Levensrecht en betekenisvol	In het curriculum zijn vooral de methodes en leermiddelen leidend. Leerkrachten benutten vrij regelmatig kansen om levensechte elementen in het curriculum toe te voegen. Er is incidenteel interactie met personen of organisaties in de wijk.	De school heeft een eigen visie op leren, waarin het werken aan levensechte uitdagingen een centrale plaats inneemt. In de school wordt geëxperimenteerd met werkvormen waarmee levensechte ervaringen in de school worden gehaald. (bijvoorbeeld in de vorm van projecten).	De school heeft een stevig verankerd onderwijsconcept waarin het werken met levensechte uitdagingen merkbaar en betekenisvol is voor leerlingen. De school werkt vanuit haar speerpunten duurzaam samen met een aantal partners in de omgeving van de school.	Het curriculum van de school speelt zich niet alleen binnen de muren van de school af. Kinderen dragen door actieve participatie bij aan burgerschap in de wijk. Leerlingen ervaren daarbij niet alleen zelf de betekenis van het curriculum, maar ook structureel dat zij van betekenis zijn voor anderen (in kindcentrum of wijk). De school benut hierin vanuit bewust beleid kansen passend bij de omgeving van het kindcentrum.	Het onderwijs is levensecht, integraal en holistisch. Levensechte elementen in het curriculum worden op maat ingezet voor de ontwikkeling van kinderen in brede zin.
3.4 Technologie	Wetenschap en Technologie (W&T) is opgenomen in het curriculum in verschillende activiteiten. Deze zijn thematisch of vinden plaats in het kader van een methode.	Voor W&T heeft de school leerlijnen opgesteld (met globale doelen/in relatie tot kerndoelen) waarin over alle leerjaren onderwijsactiviteiten plaatsvinden.	W&T is geïntegreerd in het curriculum. Leerlijnen zijn goed uitgewerkt in doelen, activiteiten en materialen. Er is een afwisselend aanbod zowel binnenschools als buitenschools.	W&T is geïntegreerd in het curriculum. Kinderen kunnen op verschillende niveaus werken aan leerdoelen, passend bij hun niveau en interesse. De school heeft een doordachte didactische aanpak en beschikt over een breed arsenaal aan leermiddelen. De school werkt hiervoor structureel samen met partners.	De school vervult een voortrekkersrol op het gebied van W&T, zowel inhoudelijk als didactisch. Personeel fungeert als expert op andere scholen en de school fungeert als leer- en experimenteeromgeving met een regionale functie.
3.5 :					

<sup>3</sup> Onderliggend is de participatieladder van R.A. Hart (2008), waarin olopemd de fasen informeren, raadplegen, adviseren, coproduceren en meebeslissen worden onderscheiden. Zie: Hart, R. A. (2008). Stepping back from 'The ladder': Reflections on a model of participatory work with children. In *Participation and learning* (p. 19-31). Springer, Dordrecht.

## Wicked problem 4:

# Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen op een eigentijdse manier zichtbaar?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
4.1 Beleidsrijk toetsen	Ontwikkeling van kinderen wordt vooral gevolgd via het leerlingvolgsysteem. De school volgt de 'Bossche Toetskalender'.	In het kader van brede ontwikkeling van kinderen experimenteert de school met andersoortige volgmechanismen (bijvoorbeeld portfolio) en het gesprek met ouders en kinderen hierover.	De school beschikt over een gevarieerde mix van formatieve en summatieve evaluatie waarmee systematisch de brede ontwikkeling van kinderen in kaart wordt gebracht. Naast kwalificatie worden ook persoonsontwikkeling en socialisatie systematisch gevolgd. Wetenschappelijke en vakliteratuur voeden de discussies over vormgeving van toetsen en beoordelen.	Er is op schoolniveau een bewust beleid m.b.t. de in te zetten mix van formatieve en summatieve evaluatie waarmee systematisch de brede ontwikkeling van kinderen in kaart wordt gebracht. De visie van de school op evaluatie en toetsing wordt ondersteund door een gedegen theoretische onderbouwing.	De gedegen theoretische onderbouwing wordt opgevolgd door een gedegen praktijkrealisatie van de visie. In de leer- en samenwerkingscultuur van de school worden meetbare en merkbare normen (leren van kinderen, motivatie, validiteit/ betrouwbaarheid) regelmatig kritisch geëvalueerd. De school draagt bij aan de ontwikkeling van het vak door kennisdeling met vakgenoten.
4.2 Input kinderen en ouders	In oudergesprekken worden alle ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.	In de school wordt geëxperimenteerd met ouder-kind gesprekken.	Ontwikkeldoelen worden in dialoog met kinderen en in afstemming met ouders bepaald.	Leerlingen zijn in toenemende mate eigenaar van het stellen van doelen. Ze dragen medeverantwoordelijkheid voor de voorbereiding en uitvoering van ouder-kind gesprekken en kunnen hun eigen ontwikkeling goed verwoorden.	Leerkrachten en leerlingen stemmen de regie over ouder-kindgesprekken samen af, waarbij zij werken vanuit reële verwachtingen en de interne motivatie van leerlingen optimaal stimuleren.
4.3 ...					

A woman with long brown hair, wearing a black top, is smiling and holding a small plant with roots in a glass jar. She is surrounded by four children: a young boy in a blue and green shirt, a young girl in a white sweater, a boy in an orange shirt, and a girl with long brown hair in a patterned top. They are all looking at the plant with interest. On the table in front of them are several red circular trays containing different types of seeds and beans. There are also glass jars with plants growing in them, a bag of 'Appel' seeds, and a yellow mesh bag. The setting appears to be a bright, indoor space, possibly a classroom or a community center, with a window in the background.

Personeel

## Wicked problem 5:

# Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
5.1 Voldoende expertise	Medewerkers ontwikkelen zich allround tot breed inzetbare professionals. Daar waar situaties om specifieke deskundigheid vragen, worden experts ingezet.	De organisatie heeft voor verschillende rollen in het team bekwaamheidseisen geformuleerd en professionalisering hierop afgestemd. Het team kenmerkt zich door enige mate van diversiteit.	De organisatie is slim ingericht wat betreft aanwezige rollen/taken/funcities. Ontwikkeling van medewerkers richt zich consequent op versterking van het handelingsrepertoire binnen deze rollen/taken/funcities dan wel doorgroei naar nieuwe uitdagende rollen. Het team maakt optimaal gebruik van haar diversiteit.	Het kindcentrum maakt deel uit van en bouwt aan een netwerk waarin geïnspireerde medewerkers een voldoende breed palet aan capaciteiten beschikbaar weten te stellen. Vanuit het netwerk is merkbaar een breed palet aan talenten beschikbaar, dat in breedte en kwaliteit het eigen team overtreft.	Idem als fase 4, waarbij (1) de organisatie een unieke bijdrage levert in het beschikbaar stellen van deskundigheid aan collega-organisaties in het netwerk en (2) de school optimaal leert van de talenten die (tijdelijk) de school versterken.
5.2 Uitdaging	Medewerkers ervaren hun werk als uitdagend en afwisselend. Ontwikkelmogelijkheden worden vooral gezocht in formele scholing ten behoeve van doorstroom naar andere rollen of functies binnen de eigen school.	Medewerkers ervaren hun werk als uitdagend en afwisselend. Medewerkers ervaren steun en aandacht voor hun ambities én werkbeleving. Voornamelijk ten aanzien van de door hen ingevulde functies, maar ook gericht op mogelijke doorgroei in andere rollen/taken/funcities.	Het innovatie- en verbeterbeleid van de school vraagt om (haalbare) ontwikkeling van medewerkers. Kansen voor doorgroei in andere functies en rollen worden benut. Mobiliteit vanuit de school draagt bij aan de ontwikkeling van Signum en wordt door het team gezien als kans.	Ontwikkeluitdagingen overstijgen de context van de eigen school. Medewerkers dragen in de eigen school bij aan de bredere ontwikkeling van het onderwijs. De benutting van de kwaliteiten van personeel gebeurt in afstemming met andere organisatieonderdelen of structurele samenwerkingspartners. Mobiliteit is een vanzelfsprekende optie voor alle medewerkers.	Om te zorgen dat medewerkers vitaal en uitgedaagd blijven, ontwikkelt de organisatie innovatieve praktijken die tot de verbeelding spreken binnen de sector. Medewerkers maken uitstapjes via detachering/advisering.
5.3 ...					



## Wicked problem 6:

# Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
6.1 Reflectie doelrealisatie	Reflectie vindt vooral plaats aan de hand van incidenten/conflicten of op basis van observaties en/of ervaringen van individuele leerkrachten.	Vanuit het team wordt richting gegeven aan de verbeterambities. Medewerkers reflecteren systematisch op het eigen professioneel handelen. Ze analyseren gezamenlijk de realisatie van gestelde doelen/ambities door de organisatie, bijvoorbeeld door zelf onderzoeksvragen te formuleren waarmee ze aan de slag gaan binnen hun kindcentrum (PLG). Medewerkers helpen elkaar.	In de organisatie is structurele aandacht voor een lerende en onderzoekende cultuur. Vanuit de schoolleiding wordt gericht gewerkt aan de vorming van deze cultuur. De school ontwikkelt eigen passende en beproefde methoden voor verbetering en vernieuwing. Medewerkers geven positief-kritisch feedback op elkaars professioneel handelen.	Versterking van het lerend vermogen en een betere realisatie van organisatie-doelen worden door medewerkers meet- en merkbaar verantwoord. Resultaten van onderzoeken worden gedeeld met collega's buiten de eigen school. Medewerkers durven elkaar aan te spreken op hun bijdragen.	Resultaten van onderzoeken worden breed gedeeld met vakgenoten in netwerken.
6.2 Nieuwsgierigheid	Professionals nemen vanuit (individuele) nieuwsgierigheid, betrokkenheid en affiniteit deel aan een PLG.	De school werkt met een beleidsagenda waarin gericht wordt gewerkt aan het vergroten van deskundigheid en ervaring door systematisch ontwerp- en onderzoeksprocessen in te zetten. Hier zijn naast de directeur ook enkele innovatieve medewerkers bij betrokken.	De school werkt aan een samenhangende beleidsagenda waarin gericht wordt gewerkt aan het vergroten van deskundigheid en ervaring door systematisch ontwerp- en onderzoeksprocessen in te zetten. (Alle) medewerkers in verschillende loopbaanfasen ontwikkelen zich door coöperatief leren.	De school heeft een beleidsagenda waarin wordt gewerkt aan de bredere ontwikkeling van het onderwijs. Hierin werkt zij samen met externe partners. Samenwerkingen met deze partners leveren win-win op door bundeling van expertise en ervaring.	Innovatoren uit de school zijn kartrekkers voor ontwikkelingen binnen Signum en/of andere organisaties. Zij blijven rolmodel op de eigen school, maar functioneren ook in externe PLG's, opleidingen en expertgroepen.
6.3 Leerpotentieel	Tenminste 60% van de medewerkers geeft aan in zijn werk en/of professionalisering voldoende te worden uitgedaagd	Tenminste 80% van de medewerkers voelt zich uitgedaagd zijn/haar leerpotentieel optimaal te benutten.	Vanuit een focus op kwaliteitszorg heeft de organisatie oog voor het aanwezige leerpotentieel, het kindcentrum vergroot dit potentieel systematisch door belemmeringen weg te nemen.	Vanuit een actief HRM- en innovatiebeleid worden kansen gecreëerd waardoor het leerpotentieel van medewerkers beter wordt benut. Soms gebeurt dit in samenwerking met andere organisaties en/of organisatieonderdelen.	Idem als fase 4, maar dan structureel in samenwerking met andere organisaties en/of organisatieonderdelen.
6.4 ...					



Samenwerken

## Wicked problem 7:

# Hoe krijgt samenwerking vorm als wij gaan werken vanuit 'de bedoeling'?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
7.1 Werken vanuit de bedoeling	Medewerkers werken veelal vanuit impliciete professionele waarden en normen.	In het team vindt interactie en afstemming plaats over gemeenschappelijke waarden en te hanteren professionele en/of morele normen. Incidenteel gebeurt dit ook met ouders en kinderen.	In het team is overeenstemming over de professionele en morele ankers. Deze worden voortdurend herijkt in interactie met kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Medewerkers ontwikkelen een handelingsrepertoire en hanteren onderlinge afspraken om deze te vertalen naar concreet professioneel handelen.	In het team is overeenstemming over de professionele en morele ankers. Professioneel handelen is consequent in overeenstemming met deze ankers. Teamleden worden periodiek extern bevraagd (o.a. visitatie).	Het team is kritisch op de eigen professionele en morele ankers. Er vindt externe reflectie plaats op gehanteerde waarden en normen op basis van interactie in professionele netwerken en met behulp van literatuur.
7.2 Reikwijdte	De dialoog over inrichting van een optimale ontwikkelomgeving voor kinderen is vooral intern gericht binnen de school.	De dialoog over inrichting van een optimale ontwikkelomgeving (met de kinderopvangorganisatie) in het kindcentrum levert meerwaarde op.	De dialoog over inrichting van optimale ontwikkelomgeving met ouders is gericht op versteviging van het educatief partnerschap met ouders.	De dialoog over inrichting van een optimale ontwikkelomgeving voor kinderen vindt ook plaats met andere samenwerkingspartners.	Optimale samenwerking binnen de wijk en met andere belanghebbenden zorgt voor optimale ontwikkeling van het kind.
7.3 ...					

## Wicked problem 8:

In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
8.1 Benutten partnerschappen voor curriculum	Het kindcentrum werkt aan de ontwikkeling van een eigen profilering. Er wordt gericht inspiratie gezocht bij collega-instellingen.	Het kindcentrum ontdekt werkende weg de meerwaarde van partnerschappen bij de ontwikkeling van een curriculum-profilering. Met deze partners, bijvoorbeeld bedrijven of kunst-, sportorganisaties, wordt geëxperimenteerd. Partnerschappen hebben veelal een tijdelijk karakter.	Het kindcentrum heeft een profilering passend bij de context van de wijk verankerd in het curriculum. Door benutting van partnerschappen wordt deskundigheid m.b.t. deze profilering structureel gewaarborgd én passen bijdragen van externen binnen het pedagogisch klimaat van het kindcentrum.	Het kindcentrum heeft haar profilering stevig verankerd in het curriculum. Door benutting van partnerschappen en/of als initiator/kartrekker van netwerken wordt deskundigheid m.b.t. deze profilering gewaarborgd. Het kindcentrum heeft een voortrekkersrol in het stedelijk netwerk.	Het kindcentrum heeft een regionale of landelijke voortrekkersfunctie.
8.2 Bijdragen aan andere signumscholen	Talent wordt erkend en benut binnen het eigen kindcentrum. Incidenteel wordt medewerkers om advies of hulp gevraagd in andere onderdelen van de Signumorganisatie.	Het komt regelmatig voor dat talent wordt ingezet/benut door andere Signum kindcentra of de centrale organisatie.	Talent speelt een coördinerende rol bij ontwikkelingen in de wijk.	Talent wordt ingezet binnen professionaliseringstrajecten van Signum, in de stad of in andere structurele samenwerkingsverbanden.	Talent is ambassadeur voor Signum in regionale /landelijke projecten.
8.3 Samenwerking zorg	Het kindcentrum organiseert in het kader van arrangementen incidenteel in samenwerking met zorginstellingen zorg voor individuele leerlingen.	In het kindcentrum zijn medewerkers met specifieke (zorg)deskundigheid aanwezig waardoor specifieke doelgroepen in de school onderwijs kunnen volgen.	In samenwerking met één zorgaanbieder wordt de zorg voor een specifieke doelgroep op flexibele wijze ingepast/georganiseerd.	In samenwerking met meerdere zorgaanbieders wordt het ondersteuningsaanbod verbreed, gespecialiseerd en/of gericht verbeterd.	Good practice. Onderwijs en zorg fungeren samen als regionaal expertisecentrum m.b.t. door hen onderscheiden doelgroepen en voorzieningen.
8.4 ...					

## Wicked problem 9:

# Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?

	Wij bewegen van...				naar...
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
9.1 Educatief partnerschap	Ouders worden geïnformeerd over activiteiten en prestaties van hun kinderen. Binnen het kindcentrum worden de wettelijk vereiste rollen m.b.t. medezeggenschap ingevuld.	De school is op zoek naar een goede balans tussen onder- en/of overbetrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van de eigen kinderen. Individuele medewerkers zoeken naar wegen om het pedagogisch partnerschap te versterken. Aandacht gaat uit naar het verbeteren van communicatie met ouders over het reilen en zeilen in het kindcentrum.  Ouders zijn beschikbaar voor het uitvoeren van eenvoudige taken in en rond de groep/het kindcentrum.	Er is gericht en merkbaar beleid waardoor medewerkers in het kindcentrum de rol van ouders als pedagogisch partner gebruiken en versterken. Binnen de school wordt nagedacht over de wijze waarop ouders het curriculum en/of de schoolorganisatie structureel kunnen versterken.	Er is (meetbaar) sprake van pedagogisch partnerschap, waarbij ouders meedenken en relevante informatie verstrekken over welzijn en ontwikkeling van hun kinderen. Er is een door ouders gedragen beleid m.b.t. de inzet (ouderparticipatie 3.0) <sup>9</sup> als vrijwilliger in de school.	Idem als fase 4, waarbij school en ouders meet- en merkbaar een goede balans weten te vinden tussen verantwoordelijkheid en vrijwilligheid, gelijkwaardigheid en verschillen in rolverantwoordelijkheid, deelname en distantie.
9.2 ...					

<sup>9</sup>Vries, P. de (2013). *Ouderbetrokkenheid 3.0. Van informeren naar samenwerken*. Amersfoort, CPS.





[www.signumonderwijs.nl](http://www.signumonderwijs.nl)